

Отчет по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 26 «Дюймовочка»
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
по итогам 2015-2016 учебного года

адрес: 422540 РТ, г. Зеленодольск,
ул. Тургенева, д. 31
учредитель:
МКУ «Управление образования ИК ЗМР РТ»

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» функционирует с 1959 года.

Социокультурное окружение: СОШ №11, гимназия №14, городская библиотека.

Проектная мощность: 125 мест, фактически - 156 детей, 7 групп, из них:

- 2 группы для детей раннего возраста;
- 4 группы для детей дошкольного возраста;
- 1 группа компенсирующая - тяжелые нарушения речи

Возраст детей, посещающих МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ» от 1,5 до 7 лет.

Функциональные помещения: музыкальный зал, спортивный зал, кабинет татарского языка, кабинет логопеда, методический кабинет, медицинский блок.

Часы работы: с 06.30 по 18.30, пятидневная рабочая неделя.

1. Анализ выполнения годовых задач.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является: *«Познавательное – речевое направление в развитии воспитанников».*

Педагоги дошкольного учреждения выстраивают *целостность педагогического процесса*, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социальное - нравственное, художественно – эстетическое и познавательное во взаимосвязи.

Основные направления годового плана работы:

- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Этнокультурное развитие
- Коррекция речевого развития

Методическая тема ДОУ: «Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО»

Детский сад в 2015-2016 учебном году ставил перед собой задачи:

Цели и задачи на уровне образовательных результатов

Цель: Обеспечить к маю 2016 года уровень освоения «Основной общеобразовательной программы ДОУ не ниже допустимого (от 80 до 90 %) в соответствии с ФГОС ДО.

Приоритетные задачи:

1. Повысить к маю 2016 года уровень физического развития детей на высоком уровне до 50%, посредством оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС. Развивать физические качества детей путем активного проведения прогулок, с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с медицинским

персоналом и родителями.

2. Совершенствовать работу по развитию элементарных математических представлений, используя методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности.

3. Формировать навыки общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

4. **Обеспечить к концу 2015-2016 учебного года у 50% детей усвоение татарского языка на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.**

Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса

Цель: Обеспечить повышение развития кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС не менее чем на 20%.

Задачи:

1. Повысить педагогическое мастерство у молодых педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.

2. Обеспечить выполнение плана прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

3. Создать условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Поставленные задачи решены через различные формы работы с коллективом, детьми, родителями и заинтересованными организациями.

В целях работы над методической темой ДОУ: «Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях перехода на ФГОС ДО» была создана временная творческая группа в составе заведующей МБДОУ, старшего воспитателя, музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по обучению татарскому языку. Предметом деятельности группы явилась работа, направленная на развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО, оказание помощи педагогам в построении образовательного процесса в соответствии ФГОС, используя разнообразную методическую помощь педагогам. Были повышены знания воспитателей о целевых ориентирах дошкольного образования. Рассмотрены вопросы реализации интегрированного подхода при решении образовательных задач по направлениям развития: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Была проведена консультация для воспитателей «Требования ФГОС к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ». Пополнен методический кабинет и группы новой литературой, консультациями, конспектами и пособиями, методическими рекомендациями, наглядно – дидактическими и учебными пособиями для успешной организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО». Оснащена библиотека для детей и педагогов по содержанию психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей. Необходимо продолжить начатую работу в данном направлении в 2016 – 2017 учебном году.

Анализ реализации первой годовой задачи и её развитие в плане работы учреждения на 2015– 2016 учебный год. Для решения задачи были проведены мероприятия по оптимизации педагогического процесса в соответствии с ФГОС: развитию физических качеств детей путем активного проведения прогулок, с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества с медицинским персоналом и родителями.

Была проведена консультация для педагогов ДОУ «Двигательная активность и физическое воспитание детей на прогулке - ведущие факторы в сохранении здоровья»,

педагогический совет по теме «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок», тематический контроль во всех возрастных группах по данному вопросу. Проведены: коллективные просмотры дневных прогулок, конкурс нестандартного физкультурного оборудования на прогулочных участках. На семинаре-практикуме для воспитателей ДОО по теме «Народные подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста» был представлен опыт работы по организации татарских народных подвижных игр. Проведённая методическая работа привела к следующим результатам. Педагогами и родителями успешно решаются задачи: сохранение и укрепление физического и психического здоровья, создание условий, обеспечивающих эмоциональное и физическое благополучие каждого ребенка; организация педагогического процесса, берегающего здоровье ребёнка дошкольного возраста и воспитывающего ценностное отношение к нему, сотрудничество с семьёй, с целью обеспечения восхождения дошкольника к культуре здоровья, формирование предметно-развивающей среды и условий для физкультурно-оздоровительной работы с детьми в соответствии с современными требованиями, распространение педагогического опыта в создании и совершенствовании предметно – развивающей базы, развитие творческого потенциала педагогов. К концу года физическое развитие детей на высоком уровне составило 51,3 %.

По итогам анализа состояния здоровья детей, организации подвижных игр на прогулке и самостоятельной двигательной активности детей на прогулке можно сделать вывод, что **в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.**

С целью решения второй задачи в марте 2016 года был проведен: консультация для воспитателей «Методические приемы, сочетающие практическую и игровую деятельности в повышении качества математического образования детей дошкольного возраста», педагогический совет по теме: «Состояние работы коллектива ДОО по ФЭМП у дошкольников», на котором был представлен опыт работы педагогов ДОО по развитию ЭМП посредством интеллектуальных игр, рассмотрены вопросы «современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста», «современные технологии, используемые в НОД по ФЭМП», обобщен опыт кружковой работы по данному направлению. Проведен тематический контроль «Состояние работы коллектива по ФЭМП у дошкольников и руководство ею», смотр-конкурс «Лучший уголок математики, открытые показы НОД по ФЭМП по разным направлениям: использование методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельности, использование нетрадиционных технологий, использование современных технологий, ИКТ в интеллектуальном развитии ребенка. Отмечен высокий уровень педагогической компетентности, профессиональные знания, умения и навыки воспитателей по развитию элементарных математических представлений у детей. В группах созданы условия для развития элементарных математических представлений у детей, отвечают их интересам и потребностям и направлены на интеллектуальное развитие. Воспитателями эффективно применяются современные средства и технологии по развитию элементарных математических представлений у детей.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.**

С целью решения третьей задачи в январе 2016 года был проведен: консультация «Формирование социально-личностных отношений в процессе игровой деятельности», педагогический совет «Сюжетно-ролевая игра, как средство речевого развития», на котором были определены пути совершенствования организации и руководства игровой деятельностью детей, сформировано осознанное отношения к раскрытию значимости игры в дошкольном детстве. Были рассмотрены вопросы развития игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, представлен опыт работы педагогов по темам «игра, как

средство развития коммуникативных навыков»; «роль сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи»; **роль сюжетно-ролевой игры в формировании и развитии речевых навыков в обучении детей татарскому языку**, открытые просмотры игровой деятельности (с/р игры). Проведен смотр-конкурс на лучшее оборудование для сюжетно-ролевых игр.

По итогам проведенной работы можно сделать вывод, что в группах детского сада созданы оптимальные условия для формирования навыков общения ребенка со сверстниками и взрослыми в процессе игровой деятельности.

Рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.

В целях обеспечения к концу 2015-2016 учебного года у детей усвоение татарского языка на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан были проведены следующие мероприятия: анкетирование педагогов и родителей; консультация для воспитателей «Национально Региональный компонент в игровой деятельности дошкольников»; практикум по организации татарских народных подвижных игр; на педагогических советах рассматривались вопросы: роль сюжетно-ролевой игры в формировании и развитии речевых навыков в обучении детей татарскому языку; проведены открытые просмотры в группах - Национально Региональный Компонент в игровой деятельности дошкольников. Систематически проводился контроль по организации работы по внедрению УМК (работа с детьми, с педагогами, с родителями). К концу 2015-2016 учебного года у 55,5% детей усвоили татарский язык на высоком уровне, путем оптимизации педагогического процесса с использованием учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.**

В следующем учебном году планируется продолжать работу по внедрению новых УМК по обучению детей государственным языкам;

Цели и задачи на уровне ресурсов образовательного процесса так же были решены полностью: повысилось педагогическое мастерство у молодых педагогов, посредством использования активных форм методической работы: сетевые взаимодействия, мастер-классы, обучающие семинары, ярмарка идей и т.д.; выполнен план прохождения педагогами аттестации на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию; были созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Проведены педагогические советы, методические (педагогические) часы, на которых рассматривался вопрос повышения уровня компетентности педагога, консультирование, ознакомление с опытом работы педагогов других детских садов, проведен обзор методической литературы по различным вопросам, конкурсы, тематический контроль с целью анализа состояния работы по различным проблемам, позволяющий формировать условия для полноценного развивающего взаимодействия педагогов, детей и родителей, открытые просмотры НОД. Все педагоги имеют достаточные знания, умения и потенциал для успешного использования имеющихся знаний и профессиональных умений во взаимодействии ДООУ и семьи, занимаются самообразованием, пытаются творчески проявлять себя, участвуя в различных Интернет-мероприятиях. Для педагогов организуется методическая помощь, имеются в наличии методические пособия. Материально-техническая база, обеспечивающая использование ИКТ в образовательном процессе, соответствует современным требованиям. Использование современных технологий в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников. Информационные технологии, в

совокупности с правильно подобранными (или спроектированными) технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательного, образовательного и коррекционного процессов. Решено продолжать осуществлять и совершенствовать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, развивать информационную, методическую, материально-техническую базу детского сада для успешного использования современных технологий в воспитательном, образовательном и коррекционном процессах, педагогам продолжить повышать компетентность в данном направлении путем самообразования и через прохождение КПК. Больше внимания уделять мероприятиям совместно с родителями.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что **рассмотренная годовая задача была решена на достаточном уровне.**

В течение года принимали активное участие в работе городских методических объединений: заведующий ДОУ Мухина М.М., старший воспитатель Макарова Л.Н., воспитатели Кузьмина Н.П., Калаева Е.В., Яковлева А.В., Копылова С.А., Горшкова Н.С., Ганиева Э.Ш., музыкальный руководитель Иванова И.М., логопед Багаутдинова З.Ш.

Педагоги активно участвовали в:

- Республиканском этапе XI Всероссийских педагогических Занковских чтениях «системно-деятельностный подход к образованию в условиях реализации ФГОС»;
- Всероссийском семинаре «Образовательный процесс в условиях реализации ФГОС НОО: средства достижения планируемых результатов на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»;

Был представлен опыт работы детского сада:

в работах педагогов, размещенных в печатных изданиях:

- на образ. проекте Мааam.ru
- в соц.сети раб.образ.
- nsportal.ru. 2015 г.
- в материалах Всероссийского Интернет-конкурса педагогического творчества. на веб-сайте_Метод.элек. журнал «Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников» 2015 г.
- на курсах повышения квалификации по проблеме «Особенности работы учителей-логопедов ДОО»
- муниципальных методических объединениях, семинарах для педагогов ДОУ.

Коллектив ДОУ (педагоги) принял участие в международных и федеральных конкурсах:

- I Международный конкурс сценариев родительских собраний «Еще раз о ...»
- Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов и администраторов учебных заведений «Лучшее портфолио».
- Всероссийский конкурс «Современный сайт в мире образования»
- I Всероссийский конкурс методических разработок «Шаги к успеху»
- Общероссийский конкурс «Ярмарка педагогических идей»
- Второй Республиканский конкурс среди русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю по-татарски- 2015»
- «Билингвальный детский сад»
- «Лучшее новогоднее оформление фасадов и территорий ОУ ЗМР РТ»

- Спартакиада работников образования ЗМР РТ
- Муниципальный конкурс «Парад Дедов Морозов-2016», диплом в номинации «Национальный Дед Мороз»,
- Конкурс «Чучело масленицы 2016»;
- Смотр-конкурс «Радуга талантов-2016»
- Коллектив МБДОУ активно участвует в общественном движении «Вместе с президентом» - «Спортивный Татарстан»

Муниципальные конкурсы (воспитанники):

- Международный конкурс рисунков «Нарисуем новый год» Международный конкурс научно- исследовательских и творческих работ детей дошкольного возраста «Я талантлив»
- Международный фото - конкурс совместного творчества детей и взрослых «Ты + Я – игрушка на ёлку».
- Международный конкурс поделок из природного материала «Цветочки из листочков»
- Международный конкурс поделок «Своими руками»
- Международный конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда мороза 2016»
- Всероссийский творческий конкурс «Снежинки-веселинки»
- Всероссийский творческий конкурс «В ожидании чуда»
- Всероссийский творческий конкурс «Любимая мамочка моя»
- Всероссийский творческий конкурс «Я здоровье берегу»

Муниципальные конкурсы:

- Конкурс «Тел ачкычлары»
- Конкурс «Театрализованная деятельность» «Тукай мирасы».
- Конкурс детских поделок из природного (или) бросового материала «Литературные ЭКО – фантазии».
- Конкурс плакатов «Дети Зеленодольска - за чистую воду»
- Конкурс детского рисунка «Я люблю свой город»
- Конкурс детских рисунков «Мир заповедной природы» на тему «Почвы и их обитатели»
- Конкурс детских фотографий «Острова дикой природы» на тему «Почвы –бесценное природное наследие»
- Конкурс чтецов поэзии А.С.Пушкина, 3 место
- муниципальный творческий конкурс чтецов «Весна Победы»,
- Конкурс газеты «Наш Зеленый Дол» - «Букет для ветерана»,
- Конкурс газеты «Зеленодольская правда» - «Чучело огородное»

3. Анализ состояния основных условий для реализации образовательного процесса

3.1. Анализ кадрового обеспечения

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 17 сотрудников.

Руководитель: Мухина Мила Марсовна, образование высшее педагогическое, имеет I квалификационную категорию, педагогический стаж 40 лет, в занимаемой должности 28 лет.

Старший воспитатель: Макарова Людмила Николаевна, образование высшее педагогическое, имеет высшую квалификационную категорию, педагогический стаж 29 лет, в занимаемой должности – 9 лет.

Музыкальный руководитель: Иванова Ирина Михайловна, образование средне-специальное, стаж работы 31 год, имеет I квалификационную категорию.

Воспитатель по обучению татарскому языку: Халиуллина Лилия Зуфаровна, образование высшее педагогическое, стаж работы 4 года.

Учитель-логопед: Багаутдинова Зульфия Шапигуллиевна, образование высшее педагогическое (дошкольное), стаж работы 27 лет, имеет I квалификационную категорию.

Воспитатели: 14 человек, из них с высшим педагогическим образованием 7 педагогов, со средне – специальным – 6 педагогов.

С I квалификационной категорией – 6 педагогов, СОЗ - 5 без категории – 3 педагога.

Со стажем работы до 5 лет – 2 педагога, от 5 до 10 лет – 6 педагогов, от 10 до 15 лет – 2 педагога, 15 лет и выше – 8 педагогов.

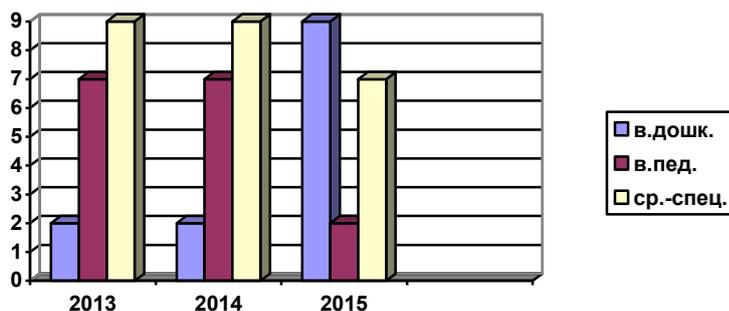
Аттестация прошла по плану. Воспитатель Горшкова Н.С. прошла аттестацию на I кв. категорию. Педагог подготовила материал по опыту своей работы.

Большая работа проведена с начинающими воспитателями. Консультации, семинары, наставничество опытных педагогов помогает им проявить свои таланты и мастерство.

Проанализировав профессиональный уровень педагогов за 3 года, мы получили следующие результаты:

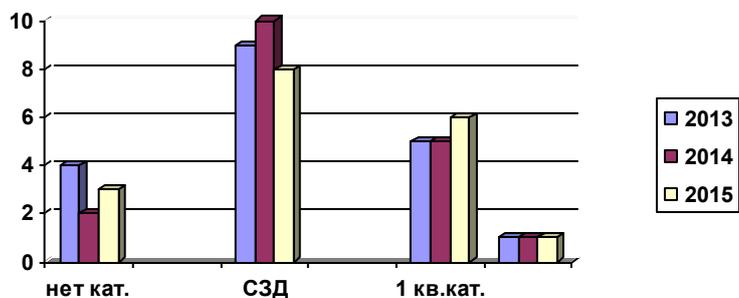
Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров

Должность	Всего работников			Высшее дошкольное			Высшее педагогическое			Средне - специальное		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Заведующий	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Ст. воспитат.	1	1	1	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Воспитатели	13	13	13	-	-	6	5	5	1	8	8	6
Муз.руковод.	1	1	1	-	-	-	-	-	-	1	1	1
Логопед	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-
Воспит. по об. тат. яз.	1	1	1	-	-	1	1	1	-	-	-	-
Итого	18	18	18	2	2	9	7	7	2	9	9	7



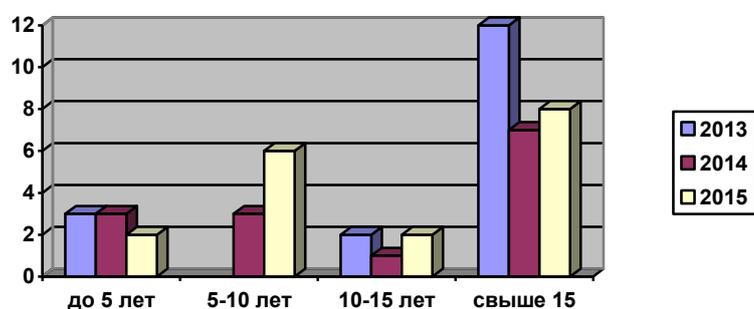
Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров

Должность	Без категории			СЗД			I кв. категория			Высшая категория		
	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
Заведующий	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-	-
Ст. воспитатель	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Воспитатели	4	2	3	9	9	7	2	3	4	-	-	-
Муз. руковод.	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Логопед	-	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-	-
Итого	4	2	3	9	10	8	5	5	6	-	1	1



Сравнительный анализ педагогов по стажу работы

до 5 лет			от 5 до 10 лет			от 10 до 15 лет			15 лет и более		
2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015	2013	2014	2015
3	3	2	-	3	6	2	1	2	12	7	8



Анализ кадров в МБДОУ показал следующее:

- образовательный уровень работников в течение нескольких лет достаточно высок; есть потенциал для дальнейшего повышения образования у части педагогов;
- общее число аттестованных педагогов составляет 83%, увеличилось число работников без категории (увеличение количества связано с приходом новых педагогов);
- меняется возрастной состав, преобладают педагоги в возрасте от 31 до 40 лет;
- основной контингент педагогов имеет педагогический стаж свыше 10 лет.

Отмечается положительный момент в структуре кадров: в коллективе МБДОУ представлены все возрастные категории, причем начинают свою работу – молодые специалисты.

В 2015-2016 учебном году 30% (5 чел.) педагогов смогли повысить квалификацию на различных курсах и семинарах Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования ИПиП КФУ и Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан»

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива, стремление к повышению квалификации. **Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.**

3.2. Анализ программно – методического обеспечения

Название образовательной программы и перечень опубликованных к ней пособий	Отметка о наличии пособий в МБДОУ	Ф.И.О. педагогов работающих по программе	Слабые стороны	Неиспользованные резервы
Базисная программа				
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса	+	Бикбаева Р.К. Ганиева Э.Ш. Гордеева Н.Ю. Горшкова Н.С. Егорова Н.Я. Загидуллина Г.А. Калаева Е.В. Копылова С.А. Кузьмина Н.П. Матвеева Л.А. Хуснетдинова Д.Р. Яковлева А.В.		
Парциальные программы				
«Региональная программа дошкольного образования» Р.К.Шаеховой. УМК для детей 4-7 лет «Татарча сөйләшәбез» УМК для детей 2-7 лет. «Туган телдә сөйләшәбез» обучение родному (татарскому) языку	+	Халиуллина Л.З. (со средней группы)		
«Программа дошкольного образования» Шаехова Р.К.	+	Егорова Н.Я. Горшкова Н.С.	Недостаточно методических пособий	
«Ладушки» И.Новоскольцева	+	Иванова И.М.		Обновить материалы для реализации программы
«Наш дом-природа» Н.Рыжовой	+	Матвеева Л.А. Калаева Е.В. Копылова С.А. Кузьмина Н.П. Яковлева А.В.	Недостаточное экологическое оснащение групповых помещений	Обогатить природные уголки в группах
«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина	+	Горшкова Н.С. Егорова Н.Я. Копылова С.А. Кузьмина Н.П. Яковлева А.В.		Обновить материальную базу для реализации программы

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» с учетом общих и специфических особенностей психического развития детей дошкольного возраста с разными проявлениями речевой патологии авт. Т.Б.Филичева и Г.В.Чиркина	+	Егорова Н.Я. Горшкова Н.С.		Обновить материалы для реализации программы
--	---	-------------------------------	--	---

В методическом кабинете МБДОУ обобщены материалы опыта работы педагогов и родителей по взаимодействию в вопросах работы по обеспечению оздоровительной направленности физического развития детей, развитию игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, РЭМП посредством интеллектуальных игр.

Методический кабинет укомплектован программным материалом, однако требуется обновление литературы и пособий.

3.3. Анализ состояния управления и экономических показателей деятельности МБДОУ

1. Состояние управления.

В 2015-2016 учебном году нормативно-правовая база учреждения осталась прежней. В течение года в МБДОУ осуществлялась контрольная деятельность. В соответствии с годовым планом проводился оперативный, предупредительный, тематический контроль. Вопросы оперативного контроля включались в месячный план работы и осуществлялись через целевые наблюдения.

В течение года в МБДОУ проводился тематический контроль по следующим темам:

1. «Обеспечение оздоровительной направленности и физического развития детей путем активного проведения прогулок».
2. «Состояние работы коллектива по ФЭМП у дошкольников и руководство ею».
3. «Подготовка к школе», группы №4

После проведенных проверок составлены справки, с которыми ознакомлены все члены педагогического коллектива на педсоветах.

Таким образом, состояние управления оценивается на достаточном уровне.

2. Экономические показатели деятельности МБДОУ

В 2015 году учреждение финансировалось за счёт средств муниципального бюджета. Общий объём средств учреждения тыс. руб., стоимость содержания одного ребёнка в месяц – руб.

Объём и источники финансирования (тыс.руб.)

Всего – 16012,4

<u>Бюджетные средства</u>	1185,8
оплата труда	8468,2
услуги по содержанию имущества	1128,4
коммунальные услуги	1056,9
прочие затраты	339,1
питание детей	2459,7
<u>Внебюджетные средства</u>	4597,4
родительская плата	4542,5
внебюджетные фонды	54,9

Приобретены: Стальная входная дверь в группу №1- 15 000,00 руб., линолеум в группу №4 – 15 000,00 руб. (спонсоры), противопожарные шкафы – 4 400,00 руб., эвакуационное освещение – 47 000,00, медикаменты – 12 000,00 руб.

Орган исполняющий бюджет: Финансово-бюджетная палата Зеленодольского муниципального района.

Таким образом, экономические показатели деятельности МБДОУ можно оценить на оптимальном уровне.

3.4. Материально-технические условия

1. Анализ хозяйственной деятельности.

Результаты хозяйственной деятельности учреждения оказывают как опосредованное, так прямое влияние на качество, и уровень образования, работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

К началу 2015–2016 учебного года в МБДОУ № 26 произведен косметический ремонт во всех группах. Установлено игровое оборудование на групповых участках. С целью оценки и анализа состояния основных фондов учреждения разделим их на три большие группы: здания и системы жизнеобеспечения; оборудование и инвентарь; участок детского сада.

Анализ состояния здания и его систем

Элементы и системы	Год ремонта	Проведенные мероприятия в 2015-2016 учебном году	Необходимые ремонтные работы.	Перспективные изменения на 2016–2017 уч.год
Спортзал	2015	Косметический ремонт	Замена окон.	Текущий ремонт.
Пищеблок	2015	Косметический ремонт	Кап.ремонт помещения, систем канализации, водоснабжения, установка вытяжки	Частичный ремонт

Прачка	2009		Кап.ремонт помещения, систем канализации, водоснабжения	Текущий ремонт.
Ограждения территории ДОУ	2008		Кап. ремонт	текущий ремонт
Овощехранилище	2008		Кап.ремонт	текущий ремонт
Лестничные марши	2009		Покраска лестничных площадок.	Покраска в соответствие противопожарной безопасности
Методический кабинет	2007	Текущий.	Капитальный ремонт	текущий ремонт
Групповые помещения	2015	Проведен косметический ремонт во всех группах	Косметический ремонт группы № 3,4. Замена напольного покрытия в группах №2,4,5,6	текущий
Пожарная сигнализация, противопожарные мероприятия	2010		перезарядка 4х огнетушителей, противопожарн. освещение	
Окна двери	2014		Капитальный ремонт.	Текущий.
Система канализации	2015	Частичный ремонт сантехники в подв.помещении	Капитальный ремонт	текущий

Анализ состояния оборудования и инвентаря

Наименование	Год ввода (ремонта)	Проведенные мероприятия в 2015–2016 уч.году	Необходимые ремонтные работы, приобретения	Перспективные изменения на 2016–2017 уч. год
Технологическое оборудование кухни	2015	Частичный ремонт оборудования	Капитальный ремонт пищеблока Приобрести холодильник, 2 электропривода, электроплиту, весы электронные до 100 кг	текущий ремонт пищеблока
Технологическое Оборудование прачечной.	2015	Приобретена стиральная машина	Стиральная машина на 8 кг 2 шт.	
Медицинское оборудование	ежегодно		Приобрести холодильник, кварц переносной, ширма Установка раковины 2х-секционной,	Косметический ремонт в процедурном кабинете

			установка водонагревателя(проведение водоснабжения и водоотведения),	
Мебель	ежегодно		Приобрести навесные шкафы, детские стульчики 60 шт , скамейки, кровати выкатные детские 15 шт. столы детские 50шт	
Жесткий хозяйственный инвентарь	ежегодно			Приобрести ведра

Анализ состояния участка детского сада

Наименование	Год	Проведенные мероприятия в 2015–2016 учебном году	Необходимые ремонтные работы, приобретения	Перспективные Изменения на 2016 –2017 учебный год
Ограждение участка.	2013		Требуется частич.ремонт.	Обновление забора.
Покрытие территории	ежегодно	Высадка разнообразных ярких цветов	Замена асфальтного покрытия.	Озеленение территории, разбивка цветников.
Игровое оборудование участков.	2015	Изготовлено и окрашено совместно с родителями игровое оборудование	Приобретение игрового оборудования:	Покраска, частичный ремонт.

Таким образом, материально-техническое состояние дошкольного учреждения требует больших вложений и рабочих сил. Наиболее острую проблему занимает приобретение прачечного и кухонного, медицинского оборудования, ремонт пищеблока, приобретение малых игровых форм. Кроме того, необходимо приобрести информационные уголки для родителей.

В связи с тем, что объем финансовых ресурсов сильно ограничен, в течение одного года удастся сделать лишь небольшую часть из того, что хотелось бы. Поэтому особенно важно правильное определение приоритетов в хозяйственной деятельности. Обобщенной оценкой правильного ведения хозяйственной деятельности является отсутствие в учреждении аварийных ситуаций, связанных с работой жизнеобеспечивающих систем.

В целом, материально-техническое обеспечение образовательного процесса можно оценить на достаточном уровне.

4. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей.

В дошкольном учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития:

- питание осуществляется в соответствии с нормативными документами;
- введена гипоаллергенная диета и индивидуальная замена продуктов по показателям;
- разработаны технологические карты на все блюда, используемые в меню;

- проведена вакцинация детей против гриппа;
 - освоена система оздоровительной работы с детьми (закаливание, гимнастика после сна);
 - родители информируются об оздоровительной работе;
 - проводили специальную работу с часто и длительно болеющими детьми;
 - в дошкольном учреждении разработана и реализуется программа производственного контроля, направленная на выполнение санитарно противоэпидемических мероприятий, снижение инфекционных заболеваний;
 - педагоги ориентируются на физическую подготовленность детей, учитывая имеющиеся отклонения в состоянии здоровья и опираясь на результаты диагностики уровня их физического развития, медицинские показатели здоровья ребенка и психофизиологические особенности темперамента, склонности и интересы;
- Результатом эффективной и целенаправленной работы по охране жизни, здоровья ребенка и сотрудников является снижение случаев детского и взрослого травматизма, а так же массовой сезонной заболеваемости, о чем свидетельствуют следующие показатели.**

Анализ заболеваемости детей

№	Показатели	2013			2014			2015		
		Всего	Ранний возраст	Дошккол.	Всего	Ранний возраст	Дошккол.	Всего	Ранний возраст	Дошккол.
1.	Среднесписочный состав	158	48	110	160	50	110	160	56	104
2.	Посещаемость	28775	11781	16994	20044	5154	14890	28054	8531	19523
3.	Пропущено	9600	3608	5992	5262	2315	2947	8690	4017	4673
4.	По болезни	543	176	367	357	153	204	325	164	161
5.	Прочие причины	9057	4038	5019	4905	2162	2743	8365	7853	4512
6.	1 реб. пропущено по бол.	3,1			3			2,8		
7.	Случаев болезни	152	63	89	119	51	68	93	46	47
8.	Кол-во часто и длит. болеющих	3	2	1	3	1	2	2	1	1

Исходя из данных таблицы, видно, что наметилась сохраняется положительная тенденция по снижению числа заболеваний (ОРВИ, ОРЗ) на одного ребенка. В то же время есть некоторое увеличение количества случаев заболеваний и пропусков по болезни в связи:

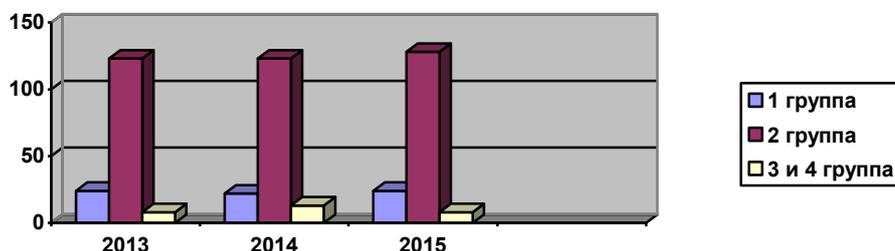
- со случаями неуправляемой инфекции (ветряная оспа, скарлатина-б человек),
- с адаптацией детей,
- с контингентом детей: большая часть воспитанников МБДОУ – это дети раннего возраста, у которых слабый иммунитет и возрастная предрасположенность к заболеваниям.

Физическое состояние детей

Год	Всего детей	Количество детей		Оценка физического развития			
		Ясли	Сад	№	Низкий рост	Дефицит массы	Избыток массы
2013	158	48	110	155	1	1	1
2014	160	50	110	145	4	3	8
2015	160	56	104	150	3	2	5

Состояние детей по группам здоровья

Группа	2013	2014	2015
I	22	24	29
II	123	128	123
III	12	8	7
IV	1	0	1



Из таблицы видно, что в МБДОУ в основном дети со II группой здоровья, детей с III группой здоровья (диспансерных детей) мало, и их количество год уменьшается, вырос уровень детей с I группой здоровья. Нет детей с IV группой здоровья. К часто болеющим детям применяется щадящий режим.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению состоянием здоровья детей. Важный этап – проведение профилактических мероприятий, направленных на обеспечение правильного физического и нервно-психического развития и снижение заболеваемости. Медицинский персонал занимается санитарно-просветительной работой с воспитателями и родителями.

В течение периода адаптации дети осматриваются и наблюдаются врачом – педиатром и медицинской сестрой, получают витаминотерапию. На период адаптации дети освобождаются от профилактических прививок и закалывающих процедур; воспитатель осуществляет индивидуальный подход к каждому ребенку. Дети в МБДОУ №26 принимаются постепенно. На каждого ребенка оформляется лист адаптации, в конце периода выводится степень адаптации.

Слабые стороны:

- Недостаточное включение в тренировки элементов психогимнастики, аутотренинга, методики релаксации.

Перспектива работы:

- Введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Таким образом, **работу по оздоровлению детей в 2015-2016 учебном году можно оценить на достаточном уровне.**

5. Анализ результатов образовательной деятельности.

В 2015/2016 учебном году все группы работали в соответствии с комплексно – тематическим планированием воспитательно - образовательного процесса. Педагоги используют различные формы работы и виды детской деятельности в течение недели, используя все режимные моменты, для полного освоения темы детьми: интегрированные, комплексные, тематические занятия по теме недели, включающие в себя сопутствующие формы занятий (рисование, лепка, аппликация, музыкальные занятия, конструирование, математика), чтение, театрализация, рассказывание, беседы, наблюдения, опыты,

экскурсии, развлечения, труд в природе, художественный труд, дидактические и ролевые игры, детские проекты и исследования, просмотр познавательных фильмов из серии «Хочу все знать», рассматривание картин и иллюстраций, самостоятельные игры в специально – подготовленной развивающей среде и другое. Перечисленные формы и виды деятельности проводятся в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей в непосредственно в образовательной деятельности, в режимных моментах, взаимодействии с родителями и социальными партнерами, и самостоятельной деятельности детей в развивающей среде группы и в помещениях детского сада (познавательный Центр «Самый умный», комната «Сказок», мини – музей «Татарская изба», галерея рисунков познавательного содержания в коридорах и площадках здания по основам безопасности жизни «Опасные ситуации в жизни детей» и «Галерея персонажей детских сказок»).

Основой для создания эффективного механизма управления в дошкольном учреждении является контрольно-аналитическая деятельность. В МБДОУ осуществляется мониторинг организации воспитательно-образовательного процесса. Результаты анализа оформляются диаграммами и графиками. Определены уровни выхода информации и принятия конкретных решений по результатам. Это, прежде всего, оперативные административные совещания, приказы и распоряжения заведующего МБДОУ.

Регулярно разрабатывается годовой, перспективный и календарные планы, сетка занятий. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в дошкольном учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основной для принятия управленческих решений. В МБДОУ осуществляется несколько форм контроля: оперативный, тематический, итоговый, повторный. Администрацией определен круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

В целях углубленного анализа, объективной оценки и конкретных рекомендаций в МБДОУ разработаны различные формы анализа и самоанализа занятий, определены оценочные критерии.

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью. Этому способствует разработанный ежемесячный график контроля.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Была продолжена работа по физическому развитию дошкольников. Для решения задач физического воспитания используются такие формы организации двигательной деятельности как: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки и физкультпаузы, подвижные и спортивные игры, гимнастика пробуждения, динамические часы, физкультурные досуги и праздники, дня здоровья, самостоятельная двигательная деятельность. Для поддержания постоянного интереса детей к физкультурным занятиям применяются разнообразные варианты их проведения: занятия по традиционной схеме, занятия, построенные на подвижных играх, круговые тренировки, музыкально-ритмические занятия, сюжетные занятия. Для повышения эмоционального настроения все виды ходьбы и бега даются под музыку. На каждом физкультурном занятии, в каждый комплекс утренней гимнастики обязательно включены упражнения, направленные на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия, а также упражнения направленные на профилактику зрительных расстройств и дыхательные упражнения. В младших группах обязательно включаются в занятия имитационные упражнения под музыку, а также элементы психогимнастики. С детьми старше и подготовительной группы проводятся игры с элементами эстафеты. Проведен педагогический совет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок». Рассмотрены вопросы: подвижные игры на прогулке, их значение в развитии основных видов движений, самостоятельная двигательная активность детей на прогулке, и руководство ею, педагогами групп представлено

физкультурное оборудование на прогулочных участках. Просмотрены открытые дневные прогулки в разных возрастных группах. Проведен смотр-конкурс на лучшее физкультурное оборудование на участке.

В МБДОУ созданы условия для физического развития дошкольников:

- разнообразные формы и виды организации режима двигательной активности в регламентированной деятельности;
- увеличение моторной плотности;
- варьирование физической нагрузки в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка;
- использование технологий и методик по физическому развитию детей;
- организация спортивных развлечений.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

В учреждении созданы благоприятные условия для формирования первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. Проводилась работа по внедрению учебно-методического комплекта по обучению детей двум государственным языкам в дошкольных образовательных учреждениях Республики Татарстан. Она основана на практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов. В процессе обучения дети учились воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. Педагоги формировали мотивацию учения ребенка, активизировали в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовали умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В течение года продолжалась работа по нравственно-патриотическому воспитанию. Были проведены следующие мероприятия:

- анкетирование;
- консультации «Работа с УМК. Предложения по улучшению работы с УМК», «Как можно достичь высоких результатов в обучении татарскому языку?»;
- педагогический совет на тему «Работа по УМК педагогов ДОУ. Успехи, проблемы и их решения»
- открытые просмотры мероприятий с использованием УМК:
 1. Работа с родителями по работе с УМК – подг.гр.
 2. Внедрение УМК в режимные моменты ДОУ – средняя группа
 3. Развлечение «Мир татарских сказок»– старш.гр.

Преподаватель Халиуллина Л.З. провела ряд нетрадиционных мероприятий: праздник Осени-Сомбелэ бэйреме, праздник Нардуган, литературно-музыкальную композицию, посвященную М.Джалилю, праздник Науруз, мероприятие о поэте-писателе Г.Тукаю, традиционный праздник Корбан-бэйрэм, праздник Сабантуй с участием родителей. Дети владеют народными татарскими играми, считалками, песенками, стихами, прибаутками, заинтересованно слушают художественные произведения на татарском языке, играют в дидактические игры, с удовольствием знакомятся с культурой татарского народа. В течение учебного года функционировал кружок «Учимся играя» (овладение основ устной татарской речи) и оказывались дополнительные платные услуги – театральная студия на татарском языке «Терэмкэй».

В детском саду созданы условия для внедрения УМК:

- изучены документы
- русскоязычные педагоги прошли обучение
- приобрели пособия и рабочие тетради
- оборудовали кабинет для просмотра мультфильмов на татарском языке.

Слабые стороны:

- использование инновационных технологий в работе по обучению детей двум государственным языкам;

Перспектива работы:

- совершенствование форм и методов организации обучения детей двум государственным языкам;
- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей МБДОУ с другими социальными учреждениями.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ РЕБЕНКА

В учреждении созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а также для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются парциальные программы, направленные на интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствовало накоплению и обогащению знаний, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Познавательное развитие ребенка происходит благодаря восприятию и освоению им окружающей действительности. Занятия по познавательной деятельности во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективными разработками. Программное содержание реализуется в полном объеме, соответствует возрастным нормам. Во всех возрастных группах созданы благоприятные условия для формирования и удовлетворения интереса ребенка к непосредственному «экспериментированию», к самостоятельному поиску ответов на проблемные вопросы и стремления осваивать различные способы их получения, а также активно опираться на усвоенные знания и умения при решении практических задач в любых видах деятельности.

В течение учебного года функционировали кружки: в логопедической группе №6 «Веселая математика» -воспитатели Егорова Н.Я., Горшкова Н.С., в старшей группе №4 «Капелька» -воспитатели Кузьмина Н.П., Яковлева А.В. Дидактические, сюжетно-ролевые игры и игровые обучающие ситуации в процессе ознакомления дошкольников с природой» воспитатели совершенствовали своё мастерство по формированию у дошкольников основ экологической культуры; повышали методический уровень; способствовали творческому поиску. Демонстрация опытов, проведенных с детьми на природе, их обыгрывание выработали некоторые практические умения педагогов.

В рамках педагогического совета «Состояние работы коллектива ДОУ по ФЭМП у дошкольников» были рассмотрены вопросы: развитие ЭМП посредством интеллектуальных игр, современные требования к математическому развитию детей дошкольного возраста, современные технологии, используемые в НОД по ФЭМП, обобщен опыт кружковой работы по ФЭМП у дошкольников, просмотрены НОД по ФЭМП: использование методических приемов, сочетающих практическую и игровую деятельности, использование нетрадиционных технологий, использование современных технологий, ИКТ в интеллектуальном развитии ребенка. Проведен смотр-конкурс на лучший уголок по математике.

Слабые стороны:

- использование инновационных технологий в работе по развитию логического и творческого мышления ребенка;

Перспектива работы:

- использование инновационных технологий в работе с детьми;
- развитие преемственных связей МБДОУ с другими социальными учреждениями по познавательному развитию дошкольников.

КОММУНИКАЦИЯ. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

Работа по развитию речевой активности детей в процессе интегрированного сотрудничества педагогов, специалистов ДОУ и семьи ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия для речевого развития дошкольников, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий в группе, модулей, схем. Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, развивающие программы, здоровьесберегающие технологии), активно привлекают к участию в различных мероприятиях родителей. На педагогическом совете по теме «Сюжетно-ролевая игра, как средство речевого развития» рассмотрены вопросы: игра, как средство развития коммуникативных навыков; роль сюжетно-ролевой игры в развитии диалогической речи; роль сюжетно-ролевой игры в формировании и развитии речевых навыков в обучении детей татарскому языку. Проведены консультации для педагогов: «Использование дидактических игр и упражнений для развития лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Развитие связной речи дошкольников методом наглядного моделирования», С целью выявить влияние нетрадиционных технологий на речевое развитие ребёнка проведен семинар-практикум по теме «Использование современных методов и технологий в работе над развитием речи детей дошкольного возраста».

В настоящее время все больше детей имеют различные нарушения в произношении речи. В МБДОУ №26 функционирует логопедическая группа. Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи; по формированию правильного произношения, подготовка к обучению грамоте соответствующе сказывается на психолого – педагогическом преуспевании в данной области.

В течение учебного года оказывались дополнительные образовательные услуги по обучению грамоте «Читающий малыш».

Слабые стороны:

- Существуют задачи, требующие дополнительного внимания педагогов: в младших группах – расширение словаря, в средних группах - развитие связной речи детей, в старших - совершенствование грамматического строя речи; дети, значительно отстающие от программы и нуждающиеся в дифференцированном подходе занимаются в логопедической группе.

Перспектива работы:

- интеграция широкого арсенала педагогических средств, форм и методов в образовательную среду МБДОУ.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Важным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В МБДОУ №26 созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и половой принадлежностью. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены места (уголки, центры) для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настоль-печатных игр, игр с правилами; подвижных игр; игр-драматизаций; народных игр и игровых забав. Игры построены в доступной, занимательной форме с учетом индивидуальных, возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста. Так же используются развивающие игры, психологические этюды, упражнения, различные формы совместной деятельности детей. В рамках педагогического совета по теме «Сюжетно-ролевая игра,

как средство речевого развития» рассмотрен вопрос развития игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО, прошли открытые просмотры игровой деятельности (с/р игры) в разных возрастных группах. Проведены смотры-конкурсы на лучшее оборудование для сюжетно-ролевых игр и «Игрушки-помощники», семинар-практикум по теме «Народные подвижные игры в развитии детей дошкольного возраста», консультация для педагогов «Формирование социально-личностных отношений в процессе игровой деятельности».

Совместные мероприятия с большим количеством разнообразных ролей, с перспективным развитием игрового содержания, отражающего интересы мальчиков и девочек, способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста.

Слабые стороны:

- недостаточное использование инновационных игровых моментов на занятиях

Перспектива работы:

- совершенствование предметно-развивающей среды для игровой деятельности;
- использование ИКТ технологий.

РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО – ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Одно из направлений воспитания у ребенка жизненно важных личностных качеств – это организация его предметно-практической деятельности.

Анализ планов и наблюдения за воспитательно-образовательным процессом показали, что занятия во всех возрастных группах планируются в соответствии с перспективным планированием. Для развития и реализации познавательного отношения ребенка к труду взрослых педагоги всех возрастных групп создают необходимые условия. Для этого они планируют специально-организованные занятия, беседы, наблюдения за трудом взрослых, экскурсии. В процессе деятельности педагоги помогали детям делать «открытия» в уже знакомых видах труда, закрепляли и уточняли имеющиеся знания, применяя их в разных видах самостоятельной деятельности: играх, общении и др.

Перспектива работы:

- совершенствование методов организации предметно-практической деятельности;
- обогащение предметно-развивающей среды групповых помещений.

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Результатом эстетического воспитания является эстетическое развитие. Составляющей этого процесса становится художественное образование – процесс усвоения искусствоведческих знаний, умений, навыков, развития способностей к художественному творчеству.

На занятиях изобразительности осуществлялся дифференцированный подход к обучению, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Сформирован положительный интерес во всех возрастных группах к изобразительной деятельности. Дети различают и знают цветовую гамму в соответствии с возрастом. В подготовительной группе № 4, старшей группе №3, логопедической группе №6 успешно функционируют обогащенные ИЗО уголки, в которых находятся мольберт для детского творчества и различные материалы, в том числе для нетрадиционного рисования, детского творчества.

В дошкольном учреждении уделяется особое внимание художественно-эстетическому воспитанию, в группах создаются необходимые условия для

систематической, наполненной разнообразным содержанием творческой деятельности. Работа ведется систематически и планомерно, согласно тех требований, которые предъявляет программа воспитания и обучения в детском саду. Педагогами осуществляется индивидуальный подход и четкое взаимодействие с родителями.

В течение учебного года функционируют кружки «Волшебная пчелка» (рукоделие, работа с иглой- старшая гр.), «Волшебный квадрат» (оригами- старшая группа).

Слабые стороны:

- недостаточный уровень владения педагогами различными техниками рисования;

Перспектива работы:

- применение различных техник рисования на занятиях по изобразительности;
- совершенствование работы в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом.

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. Усовершенствована материальная и инвентарная база функционального музыкального помещения. В рамках МБДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия, музыкальный («Весенняя капель») и театральные («В гостях у сказки») фестивали, смотры – конкурсы.

В течение учебного года оказывались дополнительные образовательные услуги – музыкальная развивающая студия «Веселые нотки» (группа раннего возраста), функционировал кружок по обучению игре на детских музыкальных инструментах «Маленькие музыканты».

Слабые стороны:

- недостаточно материально-технического оборудования для организации обучения игры на музыкальных инструментах, театральных костюмов.

Перспектива работы:

- организация музыкального конкурса «Минута славы» с участием детей, педагогов и родителей.

СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Педагоги стараются воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень. Учат ребёнка осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. В своей работе используют такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформлены альбомы: «Всё о нашей Родине», «Наше творчество», «Моё любимое животное», «Смотрюсь в семью как в зеркало...». Родители и дети делятся своими впечатлениями о национальных праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную.

Проведены семейные творческие проекты: «Мир в моем окне», «Я – взрослый, ты – ребенок», «Моя семья». Творческие совместные проекты способствуют сближению родителей с детьми и педагогами.

Немаловажный фактор в полноценном развитии ребенка составляет личность педагога, его компетентность, так как психическое и физическое здоровье воспитанников напрямую зависит от обстановки в группе, насколько умело воспитатель устанавливает партнерские отношения с ребенком.

С целью эффективного руководства осуществлением личностного развития ребенка нами проводится мониторинг развития педагогических кадров. Изучение социально-

психологического климата в коллективе показало, что обстановка в целом благоприятная, доброжелательная.

В течение учебного года в старшей группе №5 функционировал кружок «Безопасность глазами детей».

Слабые стороны:

- недостаточно разработана система индивидуального подхода

Перспектива работы:

- оказание методической и психологической помощи педагогам и родителям по вопросам личностного воспитания

Итоги изучения стартового уровня будущих первоклассников

С согласия родителей (законных представителей) 11 мая 2016 года воспитателем и логопедом ДОУ № 17 проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек.

Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля, позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности учитывало и уровень **сформированности пространственных представлений**, позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 19 человек;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 6 человек;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - нет;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – нет.

Таким образом, все дети смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению все 25 человек.

Осуществляя коррекционную помощь воспитанникам МБДОУ, в начале учебного года было обследовано 73 ребёнка на выявление нарушений в звукопроизношении. У 46 ребенка были отмечены нарушения. В 2015-2016 учебном году 18 детей занимались в

логопедической группе МБДОУ. У 10 воспитанников отмечена коррекция речи, из них: полная – у 6 детей, частичная (улучшенная) – у 4 детей. 8 детей продолжают занятия в логопедической группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что образовательный процесс в МБДОУ организован на хорошем уровне.

СОТРУДНИЧЕСТВО С РОДИТЕЛЯМИ

Для полноценного развития ребенка немаловажным фактором является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников. Работа с родителями планируется и выполняется как в целом по ДОУ, так и в каждой возрастной группе. При этом используются разные формы работы: родительские собрания, консультации, беседы, практикумы. Практикуются и совместные мероприятия с родителями, соревнования, конкурсы, выставки, праздники, выпуск фотогазет. Отмечена высокая посещаемость родителей (и что отрадно - пап) и хорошие отзывы родителей обо всех проведенных мероприятиях.

Активные семьи поощряются благодарственными листами и грамотами. В каждой группе функционирует группа из родителей актива, которая успешно сотрудничает с воспитателями и руководством МБДОУ №26.

Слабые стороны:

- использование новых форм взаимодействия работников МБДОУ и семей воспитанников;
- при выборе форм сотрудничества не всегда учитываются возможности и условия жизни конкретных семей, их интересы;
- не все педагоги используют в полном объеме методы активации родителей.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. МБДОУ №26 активно взаимодействует с учреждениями близлежащего микросоциума: детской поликлиникой, ЦДЮТ, национальной библиотекой, городским музеем.

К сожалению, тесного контакта детского сада и школы на протяжении всего учебного года не было и не все намеченные мероприятия были проведены. Дети подготовительной группы познакомились с маршрутом к ближайшим школам; проведена ознакомительная экскурсия в школе № 11. Для родителей выпускников были проведен ряд консультаций, а также родительское собрание, на котором педагоги гимназии №5 рассказали о том, как надо готовить детей к школе и какие проблемы могут возникнуть у первоклассников в период адаптации.

Слабые стороны:

- преемственность со школами

Перспектива работы:

- расширять масштабы взаимодействия с другими организациями и разнообразить совместные мероприятия.

В целом, педагогический коллектив весь год работали стабильно, с хорошей отдачей. По итогам опросов 93 % родителей удовлетворены работой детского сада.

Несмотря на определённые достижения, планируем продолжить в следующем учебном году совместную работу с родителями по различным направлениям, продолжить деятельность по оздоровлению детей и развитию их творческих и умственных способностей.

Вывод: проведённый анализ позволяет оценить работу МБДОУ в 2015-2016 учебном году на достаточном уровне, так как выполнение годового плана достаточно качественное, отлажена система работы.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно эффективно выстроена предметно-развивающая среда с учетом требований ФГОС ДО.

Необходимо:

- направить методическую работу на повышение профессионального мастерства каждого педагога, повышение эффективности построения учебно-воспитательного процесса и формирования предметно-развивающей среды с учетом требований ФГОС ДО;
- отработать и ввести единую систему планирования работы с детьми, перспективное планирование - как обязательный документ воспитателя детского сада.
- организовать работу по повышению эффективности предметно-развивающей среды каждой группы и общих помещений учреждения посредством ее насыщения специализированным оборудованием и развивающими пособиями, играми и игрушками;
- повышать профессиональное мастерство педагогов через работу творческих групп, методического объединения, и самообразования;
- продолжить обмен опытом между педагогами-мастерами и молодыми специалистами;

01.08.2016 г.

Заведующий МБДОУ №26 «Дюймовочка» ЗМР РТ»

М.М.Мухина